

Trabajo Final del
programa FONTE
(Formación Online de Tutores de Español)

de



de

Stella-Sofia Koutri

Título:

El desarrollo de la competencia
gramatical
en un ambiente virtual

Índice :

1 Introducción

1.1 Propósito del trabajo

1.2 Objetivos del trabajo

2 Fundamentos teóricos

2.1 Hipótesis teórica

2.2 Análisis de la hipótesis teórica

3. Casos prácticos

3.1 Tipos de ejercicios gramaticales

3.2 Estudio de un caso (1)

3.3 Estudio de un caso (2)

4. Conclusiones

5. Referencia bibliográfica

Enero 2007

1. Introducción

Propósito del trabajo

Este trabajo final pretende llegar a ser una aportación a los cursos de enseñanza del español en línea y concretamente al desarrollo de la competencia gramatical.

Objetivos del trabajo

En este trabajo van a tratarse las modalidades de enseñanza de la gramática española, desde un punto de vista que sea más teórico que práctico.

2. Fundamentos teóricos

Hipótesis teórica

En 1983 Canale presentó su modelo de competencia comunicativa que fue muy influyente en el ámbito de la adquisición y de la enseñanza de lenguas. Este modelo incluye cuatro dimensiones, cada una de las cuales pertenece en una específica competencia: la competencia gramatical, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica. En el contexto de este trabajo nos importa la competencia gramatical, cuyo contenido presentamos en modo sinóptico ahora mismo.

Análisis de la hipótesis teórica

La competencia gramatical consiste en los siguientes elementos :

- Conocimiento de los elementos léxicos de la lengua : La lexicología es la disciplina que dentro de la lingüística tiene por cometido determinar: el origen de las palabras (etimología), las relaciones entre conceptos y palabras (onomasiología y semasiología), la estructura de relaciones que se establecen entre las palabras que constituyen el léxico de una lengua.
- Reglas de la morfología : La morfología (< griego $\mu\omicron\phi\omicron\lambda\omicron\gamma\iota\alpha$ -, *morph* ['forma'] + $\lambda\omicron\gamma\iota\alpha$ ['tratado']) es la rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar (morfología flexiva) y la formación de nuevas palabras (morfología léxica).

- Reglas de la sintaxis : La sintaxis es una subdisciplina de la lingüística. Es la parte de la gramática que se encarga de estudiar las reglas que gobiernan la forma en que las palabras se organizan en constituyentes sintácticos y, a su vez, estos constituyentes en oraciones. La sintaxis, por tanto, estudia en qué formas se combinan las palabras y constituyentes así como las relaciones sintagmáticas existentes entre los diversos constituyentes.
- Semántica a nivel de gramática de la oración : La semántica es un subcampo de la gramática y, por extensión, de la lingüística. Proviene del griego "*semantikos*", que quería decir "significado relevante", derivada de "*sema*", lo que significaba "signo". Se dedica al estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.
- Fonología : Mientras que la fonética estudia la naturaleza acústica de los sonidos o alófonos, la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan (en una lengua o en lengua en general).

3. Casos prácticos

Tipos de ejercicios gramaticales

En la red y con una breve investigación de los sitios que ofrecen cursos del español en línea podemos encontrar una plétora de ejercicios que pertenecen principalmente a dos diferentes tipologías. Estas tipologías son las siguientes :

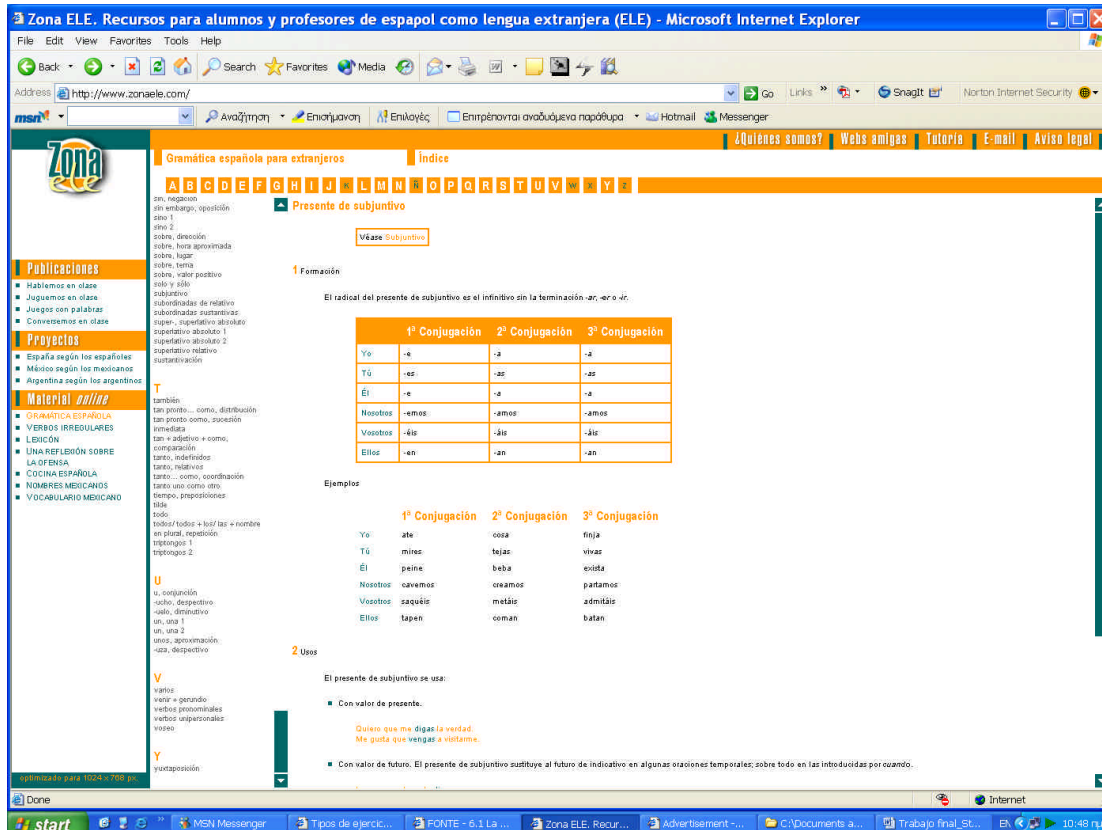
- ejercicios interactivos, es decir ejercicios de autocorrección con los cuales el alumno, después de responder a las preguntas del ejercicio, recibe inmediatamente los resultados y puede compararlos con sus propias respuestas.
- Ejercicios que exigen establecer una relación virtual con un/una tutor/tutora, para que él/ella pueda enviar los ejercicios correctos con observaciones y comentarios.

Típicamente los ejercicios están clasificados por dos criterios : i) el nivel de conocimiento de la lengua y ii) el fenómeno gramatical que el alumno quiere practicar.

Estudio de un caso (1)

Examinamos como ejemplo el sitio www.zonaele.com, que ofrece una clase virtual para el aprendizaje de la lengua española. En la sección de la gramática encontramos un enlace « Índice » que nos conduce a una lista con casi todos los elementos gramaticales del español. Seleccionamos como ejemplo el capítulo

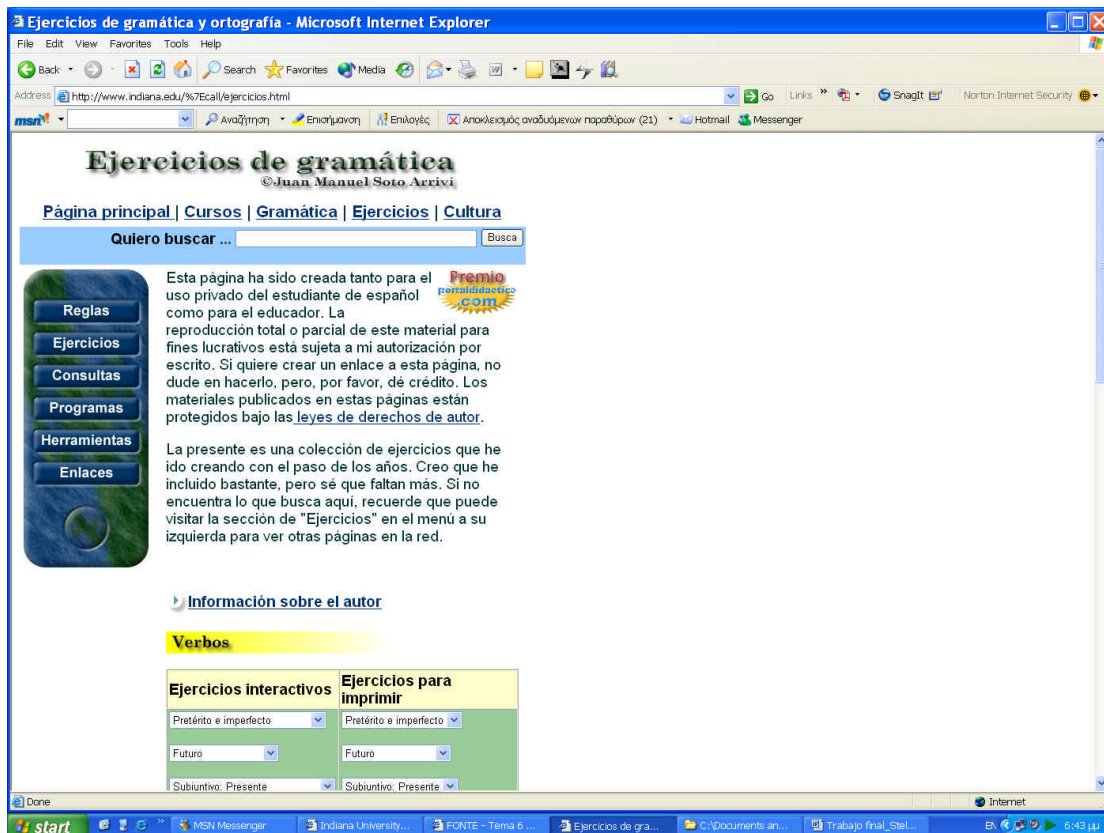
«Presente de subjuntivo» y el sitio nos ofrece las informaciones principales sobre este fenómeno :



La gran debilidad de este sitio es que no ofrece ejercicios dedicados a los diferentes fenómenos gramaticales. Tiene un valor teórico importante, pero sin la presencia de ejercicios no puede ofrecer las mejores ventajas para el alumno.

Estudio de un caso (2)

Otro ejemplo de un sitio dedicado a la enseñanza de la gramática español se encuentra en el URL : <http://www.indiana.edu/%7Ecall/lengua.html>. El alumno puede elegir entre ejercicios interactivos y ejercicios para imprimir y especificar el fenómeno gramatical que querría estudiar.



Si, por ejemplo, un alumno selecciona para estudiar las diferencias entre *ser* y *estar*, puede ejecutar un ejercicio de la siguiente tipología :

1. Después de Navidades, mis padres muy cansados, así que quiero hacer algo por ellos.
2. Mis padres personas muy trabajadoras.
3. profesores pero ahora jubilados.
4. Sin embargo, nunca en casa, porque siempre tienen cosas que hacer.

Este curso presenta el inconveniente contrario de aquel del primer caso. Es decir, es bastante rico en la oferta de ejercicios, pero es muy débil en la explicación teórica de la gramática.

4. Conclusiones

La gramática tiene que considerarse un componente inseparable de la competencia comunicativa. Por eso, cada curso virtual tiene que explicar la teoría de los fenómenos gramaticales y, al mismo tiempo, ofrecer las actividades más adecuadas para que los alumnos puedan aprovechar los recursos "online" hasta el máximo punto.

5. Referencia bibliográfica

www.auladiez.com

www.zonaele.com

<http://www.indiana.edu/%7Ecall/lengua.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>